

Éducation & thérapie *cognitive*

L'apprentissage au cœur du changement

Plan de Route

Pour se projeter du présent vers l'avenir...



année scolaire 2011-2012

AVANT-PROPOS

A ...,

Et voici le croisement de rues atteint et nous voici, nous les gosses, souffletés par le vent marin. Alors, tout ce qui faisait notre vie – famille, collègue, camarades – disparaissait. Nous subissions une sorte d'envoûtement. Nous nous trouvions dans un autre monde. Tout y était différent : les hommes, les formes, les bruits, les odeurs, la vie elle-même. Là, plus rien n'était stable ni limité. Nous qui avions bavardé pendant toute la classe, marchions silencieux. Pourquoi parler ? Il nous fallait voir, nourrir notre émotion. Il y avait l'eau noire à nos pieds, cent coques de navires, ce fanal vert, cette passerelle appuyée, semblait-il, à cette courte cheminée d'où échappait encore un filet de fumée. Il y avait ces mâts, cette hune, cette voile qui craquait au vent, les hommes chargés de leur vie de marin, que nous regardions cherchant à percer leur secret, à découvrir leur joie intime. A quelque cent mètres était la porte du large...

Sur une barque, libres, nous errions dans le port, nous engageant entre les hauts navires, accostant les énormes bouées à demi chavirées sous le poids des chaînes, au ventre dévoré par les coquillages. Parfois nous posions une main sur une coque en bois. Il nous arrivait de regarder par un hublot ouvert au ras de l'eau. Oui, nous aussi serions marins, vivrions sur ces navires, dans ces cabines étroites, errant sans cesse, sans attache avec la terre.

A la table de famille, nos mères ne reconnaissaient pas nos yeux chargés de rêve. Nous n'avions aucun souci de savoir comment nous deviendrions marins ou plutôt comment nous deviendrions capitaines marins. Car nous serions capitaines marins. Mieux : déjà nous l'étions.

« La carte marine 1939 » Edouard Peisson

LE PLAN DE ROUTE C'EST :

- ❑ Se donner les moyens d'agir le plus tôt possible
- ❑ Mieux connaître l'enfant, ses besoins, ses capacités et ses limitations
- ❑ Avoir une vue d'ensemble (milieu - famille - enfant)
- ❑ Définir les besoins, les forces, les défis, les attentes dans chaque domaine du développement
- ❑ Connaître ensemble ce qu'il faut faire et comment le faire
- ❑ Définir des buts et des objectifs à court, moyen et long terme
- ❑ Aller de l'avant, construire
- ❑ Se centrer sur le projet, en prenant appui sur les forces et la motivation
- ❑ Acquérir des connaissances, des savoir-faire
- ❑ Oser l'inconnu, placer des défis
- ❑ Garder de vue un cap
- ❑ Evaluer nos actions et nos résultats, les corriger si nécessaire
- ❑ Avec l'équipe, être en accord sur ce que chacun fait
- ❑ Echanger et davantage partager
- ❑ Vouloir le bien-être de l'enfant

1. LES PARTENAIRES

Nom de l'enfant:

Prénom :

Date de naissance :

Les parents

Education & thérapie cognitive Roland Hifler et collaborateurs

Programme : Education pour enfants avec autisme

Adresse : 65, rue de Lausanne / 1202 Genève

Tél. : 022 731 44 01

Courriel : roland.hifler@autisme-cognitif.ch

Education-enseignement

Nom : Mme Conceição Teixeira (*psychologue-enseignante*)
Tél. : 078 913 93 11

Nom : Mme Rachel Schelling (*psychologue-enseignante*)
Tél. : 079 936 31 92

Courriels :

Logopédie

Nom :

Adresse :

Tél. :

Courriel :

Le médecin-pédiatre

Nom :

Adresse :

Tél. :

Courriel :

DIP

Inspectrice :

Tél. :

Courriel :

2. PARTAGE DES INFORMATIONS

Complétez cette fiche en étant le plus possible précis. Le but du partage d'information est d'avoir un tableau le plus représentatif de l'enfant dans notre relation et travail avec lui dans chaque milieu. Bien que l'interprétation peut être utile en soi pour notre compréhension, il s'agit en premier lieu de décrire, ici, des comportements et des aptitudes observables.

A reprendre en partenariat.

A. Les forces (les forces représentent le potentiel actuel de l'enfant dans sa capacité à comprendre son environnement, à faire des apprentissages, sa relation avec les autres, la qualité de sa communication, ses réponses émotionnelles et adaptatives, sa santé, sans oublier les soins personnels, l'habillement et l'alimentation).

B. Les acquisitions, les connaissances fonctionnelles

C. Les attentes et les préoccupations (parents, enseignants, thérapeutes, médecin)

D. Les limitations

E. Les défis (présent et avenir)

3. LES BUTS ET LES OBJECTIFS-ACTIONS

Sur cette page, nous allons déterminer et inscrire ensemble les buts ainsi que les objectifs à atteindre. Les buts peuvent être différents à la maison, à l'école ou chez le ou les différents thérapeutes. Notez les buts à moyen et court terme que vous aimeriez atteindre avec l'enfant. Ne pas oublier que les buts doivent être observables pour être ensuite évalués.

Les objectifs sont des actions concrètes, des étapes, des cheminements qui nous conduisent à la réalisation des buts. Cette étape est généralement effectuée après la rencontre de réseau.

Langage oral et écrit

Langage oral : s'exprimer oralement de façon à se faire comprendre

Langage expressif: Produire des énoncés : narrer, raconter, décrire, expliquer ; Jouer avec les sons de la langue ; Progresser dans l'utilisation de phrases intelligibles

Objectifs-Actions :

- Décrire une image ou une situation simple
- Raconter une histoire (tester la compréhension de l'enfant)
- Résumer une histoire en s'appuyant sur des images
- Formuler des phrases complètes et intelligibles (construction syntaxique, articulation, volume de la voix), ainsi qu'adopter une posture adéquate vis-à-vis de l'interlocuteur
- Réciter des poésies/poèmes, comptines
- Expliquer les règles d'un jeu
- Donner des instructions à autrui
- Progresser au niveau de l'élocution (articulation, respiration, volume, débit, etc.)

Langage réceptif: Comprendre des énoncés et des consignes ; Comprendre le sens global d'une histoire ; Développer sa capacité à extraire des informations à partir d'un support verbal

Objectifs-Actions :

- Ecouter et comprendre des histoires (identification du thème et de l'idée principale, repérage de l'ordre chronologique du déroulement de l'histoire, identification des personnages principaux et de leurs actions, perception des émotions des personnages)
- Répétition d'un énoncé (sans support visuel), d'un passage d'une histoire entendue
- Restitution de quelques informations en s'appuyant sur les images/illustrations
- Consignes : transfert du déclaratif au procédural (écouter l'information et l'appliquer/exécuter)

Langage écrit : Développer la capacité à extraire du sens à partir de ce qui est lu
--

Lecture : Constituer un stock de mots-outils mis en mémoire à long terme ; Développement de la conscience phonologique, la connaissance des relations graphèmes-phonèmes ; Avancer dans le déchiffrement syllabique et global des mots ; Manipuler des supports écrits variés (imagiers, albums, affiches...)

Objectifs-Actions :

- Repérage d'une lettre ou d'un mot identique à un modèle donné (correspondance terme à terme)
- Repérer une / des lettre-s communes à deux mots
- Progresser dans l'identification et dénomination de toutes les lettres en script (majuscules et minuscules)
- Reconnaître des lettres et des mots dans différentes écritures et typographies
- Lire les prénoms de ses camarades
- Mémorisation (lecture globale) de mots simples du quotidien (script)
- Repérer des mots courts / plus longs
- Identifier différents phonèmes correspondant à un seul graphème (ex. /e/, /e/, /E/ = e (petite, les, mer)) ; identifier différents graphèmes correspondant à un seul phonème (ex. « o », « au », « eau » = /o/)
- Présenter un livre à un camarade

Motricité fine, graphisme et écriture : Progresser au niveau de la coordination oculo-manuelle ; Acquisition de la fluidité dans le mouvement (coordination, souplesse, précision...) ; Adaptation de la posture et des points d'appui ; Occuper et organiser l'espace ; Ajustement de la prise de la main à l'outil scripteur (tenue, pression, force) ; Augmenter la précision du geste dans le tracé ; Respecter le sens de l'écriture (départ, arrivée) et l'espace (écrire sur la ligne) ; Avancer dans l'acquisition de l'orientation de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas) ; Acquisition des schèmes de l'écriture (vertical, horizontal, mouvement circulaire, demi-circulaire, oblique, boucle, spirale) ; Enchaînement des tracés

Objectifs-Actions :

- Colorier sans dépasser
- Respecter le positionnement des lettres (lignes de base)
- Ecrire un mot dans un espace donné (une étiquette, etc.)
- Ecrire la date du jour (modèle ou sous dictée)
- Copier sans faute des mots, des énoncés simples (script majuscule et minuscule) d'après un modèle
- Ecrire des mots (mots-outils, du quotidien) dictés (script majuscule et minuscule)

Maîtrise de la langue :

Donner sens au concept de phrase, mot, syllabe, phonème, lettre; enrichir son vocabulaire; acquérir un plus grand nombre de mots correctement orthographiés

Le mot/ la syllabe/ le phonème/ la lettre/ les rimes : Développer ses connaissances sur les éléments de base de la chaîne orale et écrite

Objectifs-Actions :

- Segmenter un énoncé oral en mots et segmenter les mots en syllabes (utilisation de jetons, appui sur les mouvements - mots frappés, scandés, marchés...)
- Classer ensemble des mots comportant la même syllabe orale
- Trouver des mots commençant par une syllabe initiale fréquente en français
- Trouver la première syllabe / la syllabe centrale de mots tronqués
- Trouver des mots de une, deux, trois syllabes
- Discriminer des phonèmes proches (paires minimales ; p. ex. /v/ et /b/)
- Mémoriser la comptine alphabétique
- Situer les lettres de l'alphabet les unes par rapport aux autres
- Repérer des mots qui riment dans un poème, une chanson (perception des sonorités de la langue)
- Trouver des mots qui riment pour terminer une strophe, un couplet

Grammaire, orthographe et conjugaison : Identifier le genre et le nombre des mots ; Travailler sur la construction et la segmentation des phrases ; Développer ses connaissances sur les fonctions sémantiques temps/lieu ; Localiser les événements sur la ligne du temps ; Mémoriser l'orthographe des mots-outils

Objectifs-Actions :

- Utiliser les déterminants un/une/des et la/le/les en association avec le genre et le nombre
- Pronominaliser le sujet (il/ils, elle/elles)
- Utiliser le pronom « je » désignant un personnage de dialogue
- Délimiter le début et la fin d'une phrase (majuscule et point)
- Répondre aux questions « qui », « quoi », « comment », « quand », « où »
- Mémoriser l'orthographe de mots-outils, mots du quotidien
- Identifier et nommer les signes diacritiques (signes graphiques) : accent aigu, grave, circonflexe, cédille (ç) ; les signes de ponctuation : virgule, point final, apostrophe, point d'interrogation
- S'exprimer en utilisant le temps du verbe qui convient (présent, passé composé)
- Conjuguer oralement au présent de l'indicatif les verbes être, avoir, aller

Vocabulaire : Enrichir son vocabulaire ; Découvrir des expressions nouvelles

Objectifs-Actions :

- Nommer des objets, des actions, des sentiments en relation avec la vie quotidienne
- Retrouver un mot d'après une description, une définition (ex. : devinettes)
- Rechercher des mots selon certains critères (mots de la même famille, mots de sens opposés)

Mathématiques et raisonnement logique

Progresser au niveau de la comptine numérique écrite et orale ; Développer sa capacité à décortiquer un problème en étapes ; Développer son raisonnement logique à partir d'un support autre que non verbal

Les nombres : Progresser au niveau de la comptine numérique écrite et orale (dizaines-jusqu'à 30)

Objectifs-Actions :

- Identifier les nombres de 0 à 30 : passer du mot-nombre (oral) à son écriture chiffrée et inversement
- Réciter de manière fluide des séquences de la suite numérique (de 0 à 30)
- Ordonner, intercaler des nombres
- Décomptage de 1 en 1 (20 à 0)
- Faire correspondre écriture chiffrée et littérale des nombres de 0 à 10
- Notions « plus grand », « plus petit » et « égal »
- Produire un nombre plus grand ou plus petit qu'un nombre donné
- Dénombrer une quantité d'objets inférieure à 20 par comptage organisé (favoriser le recomptage)
- Constituer des collections d'objets égales ou inférieures à 20
- Comparer deux collections ou constituer une collection ayant un nombre donné d'objets par correspondance terme à terme (nombres familiers)

Grandeurs et mesures : Mesurer en s'appuyant sur un outil, la règle

Objectifs-Actions :

- Mesurer la distance d'un point à un autre (cm)
- Comparer, ordonner des grandeurs (mise en relation de grandeurs perçues ou mesurées)
- Comparer le poids de différents objets (notion de lourd, léger)

L'espace : S'orienter dans l'espace ; Découvrir la notion de symétrie

Objectifs-Actions :

- Déterminer sa position avec variation des points de référence (son propre corps, d'autres personnes, d'autres objets), situer les positions relatives d'objets (par rapport à soi et à d'autres objets) - Utiliser des propositions précises:

sur/sous, devant/derrière, avant/après, entre, à l'intérieur/à l'extérieur, à côté, à gauche, à droite, etc.

- Repérage sur quadrillage (représenter des positions et des emplacements)
- Reconnaître et nommer les formes géométriques les plus connues, solides et formes planes (triangle, carré, rectangle, losange, disque, etc.)

Le temps : Identifier la suite chronologique des événements ; Affiner sa perception du déroulement du temps

Objectifs-Actions :

- Découvrir des représentations conventionnelles (ligne du temps, roue, calendrier) pour situer des événements
- Les jours de la semaine, les mois de l'année, les saisons
- Utiliser un vocabulaire précis pour situer dans le temps : avant / après, pendant, en même temps, hier, aujourd'hui, demain, matin / après-midi, soir, jour / nuit, court / long, rapide / lent...
- Décrire les étapes d'une activité ou d'événements vécus, en établissant des relations de succession (avant/après) et de simultanéité (en même temps que)
- Identifier le début et la fin d'une action, d'un événement (école/vacances, etc.)

Opérations mathématiques : Résoudre des opérations - additions et soustractions ; Surcomptage (garder en mémoire de travail la première quantité et continuer à réciter la suite numérique en pointant les objets de la deuxième quantité)

Objectifs-Actions :

- Développer le calcul automatisé au niveau des unités
- Réaliser des additions et des soustractions en ligne avec changement de dizaine (en s'appuyant sur des supports tels que : doigts, bande numérique, droite graduée, tableau des nombres, boulier, réglettes, etc.)
- Traduire des énoncés simples en données mathématiques - choix de l'opération (addition/soustraction)

La logique : Développer son raisonnement logique ; Résoudre des problèmes ; Pouvoir identifier les informations pertinentes et les organiser ; Développer sa capacité à décortiquer un problème en étapes

Objectifs-Actions :

- Organiser et constituer des groupes d'objets en tenant compte de plusieurs critères
- Pouvoir traduire un énoncé en données mathématiques
- Résoudre des problèmes simples en lien avec des situations du quotidien
- Développer son raisonnement logique à partir d'un support autre que non verbal

Connaissance du monde

Connaître et comprendre les fonctionnements de l'environnement immédiat ; étendre les connaissances de base sur le monde et l'être humain (géographie, pratiques culturelles, nature et environnement, musique, sport)

Objectifs-Actions :

- Parler du monde qui nous entoure selon l'actualité du moment (fêtes, manifestations, spectacles)
- L'être humain (les différentes parties du corps, les organes et leur fonction)
- La nature et l'environnement (la notion de recyclage)
- Géographie (continents, pays, traditions)
- Les sports (aquatiques, terrestres, aériens)

Pensée créative et imagination/ Domaine Artistique

Développer la pensée créative ; Etre capable de présenter un petit spectacle en fin d'année

Objectifs-Actions :

- Augmenter les compétences d'association de mots appartenant à une catégorie sémantique et en fluidité verbale (produire rapidement le plus de mots) (cf. jeu « Tic tac boum »)

Fonctions et processus cognitifs spécifiques

Travailler les fonctions exécutives : développer la mémoire, l'organisation/planification, l'attention/concentration ; Favoriser une posture d'écoute adéquate (attention, regard dirigé)

Objectifs-Actions :

Mémoire

- Développer la mémoire auditive (pouvoir répéter une consigne mot-à-mot ; pouvoir mémoriser des phrases simples et complètes)
- Augmenter ses compétences en mémoire visuelle

Organisation/planification

- Etre en mesure d'organiser les données d'une situation ou d'un énoncé
- Organiser des événements et des actions dans un enchaînement temporel
- Respecter la succession des étapes pour la réalisation d'une tâche
- Agir en fonction d'un but
- Développer sa flexibilité mentale

Attention/Concentration

- Augmenter le temps d'attention et optimiser la concentration

- Développer son attention soutenue (éviter les décrochages attentionnels), sélective, divisée et sa capacité d'inhibition

Compétences sociales et Autonomie fonctionnelle

Interagir de manière adéquate dans les situations sociales; Planifier et anticiper la succession des événements ; Continuer de progresser dans l'autonomie pour les actions du quotidien

Auto-régulation émotionnelle

Objectifs-Action

- Gestion de la frustration (lien avec les jeux collectifs - gagner/perdre)
- Mieux accepter certaines consignes imposées par l'adulte

Domaine Social

Objectifs-Actions

- Partager des activités collectives (respect de l'alternance, tour de rôle, coopération, etc.)
- Adopter une attitude prosociale (encourager et féliciter autrui et valoriser sa réussite personnelle)

Autonomie fonctionnelle

Objectifs-Actions

- Apprendre à lire l'heure
- Introduire le concept d'argent (valeur)

4. EVALUATION DES OBJECTIFS (cf. rapports)

Le but est de voir les progrès obtenus, de voir les défis qu'il reste à franchir. Lorsque des objectifs sont non atteints, il ne s'agit en aucun cas d'apporter un jugement négatif et se rappeler l'ampleur du travail. En s'appuyant toujours sur notre sensibilité et notre intelligence, nous tenterons de trouver des explications pour corriger, adapter ou maintenir le ou les objectifs fixés.

Objectif-action

.....

Observation

.....
.....
.....

Objectif-action

.....

Observation

.....
.....
.....

Objectif-action

.....

Observation

.....
.....
.....